

فعالية طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية لترقية قدرة الطلاب فى قراءة الكتب  
العربية بالمدرسة العالية الحكومية كؤك بمنطقة كمبار



الباحثة

نسلزا

رقم القيد : 11012200094

كلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1435 هـ/ 2014 م

فعالية طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية لترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتب  
العربية بالمدرسة العالية الحكومية كوك بمناطق كمبار



الباحثة

نسلزا

رقم القيد : 11012200094

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية  
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باكناو

1435 هـ / 2014 م

### تقرير لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع فعالية طريقة القراءة بلغة القراءة الابتكارية لترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتب العربية بالمدرسة العالية الحكومية كنوك بمنطقة كمبار التي أعدها تسليماً، رقم القيد. ١١٠١٢٢٠٠٠٩٤ مقبولة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية، وذلك بعد أن تمت مناقشتها في التاريخ ٢١ شعبان ١٤٣٥ هـ / ١٩ يونيو ٢٠١٤ م بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٢١ شعبان ١٤٣٥ هـ  
باكبازو،  
١٩ يونيو ٢٠١٤ م

المناقش الأول

المناقش الثاني

الدكتور نديم نور الكفل الماحستير

الدكتور الماحستير  
المناقش الرابع

المناقش الثالث

الدكتور الحاج بشير الدين محمد نشاء الماحستير

الدكتور الحاج أفريجون أفندي الماحستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج مسعود ربن الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١٠١٠١٩٩٤٠٢١٠٠١

## ABSTRAK

**Nasliza, (2014) : Efektifitas Metode Qira'ah dengan Permainan Membaca Kreatif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca Buku Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kuok Kabupaten Kampar**

Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas Metode Qira'ah dengan menggunakan permainan Membaca Kreatif pada pelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Kuok, Kabupaten Kampar.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Kuok, Kabupaten Kampar, dan objeknya adalah Efektivitas Metode Qira'ah dengan menggunakan permainan Membaca Kreatif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca buku bahasa Arab.

Peneliti menggunakan observasi dan test untuk mengumpulkan data. Observasi dilaksanakan setiap kali pertemuan pada proses pembelajaran eksperimen. Dan test dilaksanakan sebelum dan sesudah menggunakan metode Qira'ah dengan permainan membaca kreatif. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$
$$TO = \frac{M_x - M_y}{\frac{\frac{SD_x^2}{\sqrt{N-1}} + \frac{SD_y^2}{\sqrt{N-1}}}$$

Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan yang signifikan antara menggunakan Metode Qira'ah dengan permainan Membaca Kreatif dengan tanpa menggunakan Metode Qira'ah dengan permainan Membaca Kreatif. Karena dari hasil observasi diperoleh persentase 86,66% dengan kategori "Baik Sekali" karena terletak pada interval 76% - 100%. Dan dari hasil t-test diperoleh nilai  $T_o = 3,11$  yang berarti lebih besar dari " $T$ " tabel pada taraf signifikan 1% = 2,72 dan taraf signifikan 5% = 2,02. Ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan hasil observasi dan t-test ( $T_o$ ), ini berarti bahwa Metode Qira'ah dengan menggunakan permainan Membaca Kreatif efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas X dalam membaca buku bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kuok, Kabupaten Kampar.

## ABSTRACT

**Nasliza, (2014) : The Effectiveness of Reading Method through Creative Reading Game to Increase Students' Ability in Reading Arabic Book at State Islamic Senior High School Kuok Kampar Regency**

This is an experimental research. The purpose of this research is to examine the effectiveness of reading method through creative reading game in Arabic for the first year students at State Islamic Senior High School Kuok Kampar Regency.

The subject of this research is the first year students at State Islamic Senior High School Kuok Kampar Regency, and its object is the Effectiveness of Reading Method through Creative Reading Game to Increase Students' Ability in Reading Arabic Book.

The writer uses the observation and test to collect the data. Observation was conducted in every experimental learning process. The test was given before and after of using learning Reading Method through Creative Reading Game. To analyze the data, the writer uses the following formula:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$
$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{SD_x^2}{N-1} + \frac{SD_y^2}{N-1}}}$$

Based on the data analyze, it can be concluded that there is a significant difference the using Reading Method through Creative Reading Game and without using treatment. Because the percentage of the observation result is 86,66% and it is categorized into "Very Good", because the interval is 76% - 100%. Based on the t-test result of score  $T_o = 3,11$  is bigger than " $T$ " table on standard 1% = 2,72 and 5% = 2,02. It's mean that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. Based on the result of the observation and t-test ( $T_o$ ), reveals that the Reading Method through Creative Reading Game is effective to increase Students' Ability for the first year students in reading Arabic book at State Islamic Senior High School Kuok, Kampar Regency.

## ملخص

نسلينزا، (2014) : فعالية طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية لترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتب العربية بالمدرسة العالية الحكومية كؤك بمنطقة كمبار

هذا البحث هو بحث تجريبي، و يستهدف الى معرفة فعالية طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية في درس اللغة العربية لدى الطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية كؤك بمنطقة كمبار.

أفراد البحث هو الطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية كؤك بمنطقة كمبار. و أما موضوعه فعالية طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية لترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتب العربية. ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة الملاحظة والاختبار. و قامت الباحثة بالملاحظات في كل لقاء عند عملية التعليم التجريبي. والاختبار يقام به قبل و بعد استخدام طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية. و أما لتحليل البيانات فتستخدم الباحثة بالرموز :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$TO = \frac{M_x - M_y}{\frac{\frac{SD_x^2}{\sqrt{N-1}} + \frac{SD_y^2}{\sqrt{N-1}}}$$

وبعد أن حلّلت البيانات، فالحلاصة أن هناك فرق هام في عملية التعليم بين استخدام طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية وبدون استخدامها. لأن النتيجة الملاحظة نيلت في المائة 86,66% بمعنى "جيد جدا" لأن يقع في درجة 76% - 100%. و بالنتيجة  $T_o$  نيل 3,11 =  $T_o$  بمعنى أكبر من الجدول "T" في درجة دلالة 5% = 2,02 و من درجة دلالة 1% = 2,72. يعنى  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة. بناء على النتيجة الملاحظة و  $T_o$  بمعنى هذه تدل أن طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية فعالة لترقية قدرة الطلاب الصف الأول في قراءة الكتب العربية بالمدرسة العالية الحكومية كؤك بمنطقة كمبار.

## كلمة الشكر و التقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد و الشكر لله أولا و أخيرا على ما يسرّ و وفقّ و أعان و قدّر، ربنا فلك الحمد كما تحبّ و ترضى و لك الشكر و الثناء الحسن على توفيقك و امتنانك. وبحمده صلى الله عليه وسلم يشفع المخلوق. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده ورسوله.

من واجبة الباحثة كتابة البحث لإكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع فعالية طريقة القراءة بلعبة القراءة الابتكارية لترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتب العربية بالمدرسة العالية الحكومية كؤك بمنطقة كمبار. و أتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله تعالى مع التوجيهات و الإرشادات من فضيلة المشرفة. وهذه الكتابة لا تصل إلى مثل هذه الصورة بدون مساعدة الأساتذة الكرماء، و الأصدقاء الأحباء. وكذلك، تقدم الباحثة شكرا جزيلًا و فوائق الإحترام وخالص الثناء للذين قد بذلوا جهدهم في توجيه الباحثة لكتابة هذا البحث:

1. بروفيسور الدكتور مونزير هيتامي الماجستير مدير جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
2. الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم.
3. الدكتور ندوس ذو الكفل الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
4. ألويزار الماجستير كاتب قسم تدريس اللغة العربية.
5. ستي عائشة الماجستير مشرفة الرسالة التي شرفتي في كتابة هذا البحث. فقد نفعتني كثيرة نصائحها الغالية وتوجيهاتها السديدة وبخاصة في هذه الدراسة. فأسال الله أن يجزيها خير الجزاء.
6. نورجاهايا الماجستير مشرفة الأكاديمية التي وجهت وأرشدت في أداء الواجبات الأكاديمية.
7. ذو الكفل الماجستير مشرف في حفظ الجزء الثلاثين من القرآن الكريم، و الذي قد أعطاني النصائح وأرشدتني فيما ينفعني. جزاه الله خير الجزاء.
8. الأساتذة الذين علموني علوما نافعة في قسم تدريس اللغة العربية.

9. والديّ المكرمين و المحبوبين اللذين لم يفتئا يدعوان لى بالتوفيق و السداد و على تربيتهما ورعايتهما لى فجزاهما الله عني خيرا و أعلى درجتهم عنده و أمد فى عمرهما فى طاعته و جعلني بارا بهما عطوفا عليهما رحيماً بهما، و لجميع أسرتي لعلي وإياهم فى حماية الله.
10. اختي كبيرة نور أفرينا و اختي صغيرة ريذا هيليانى، خلة فهرية و خلة فرواة و خلة خودراة.
11. الأصدقاء و الصادقات الأحباء، فبري وهيوينى، نور حليلة، مريم فاوزية، يسي نوفرينتى، موهارمي أسيتى، كاميدارليس، يانتي كومالا ديويى، ديسي رتناسارى، وجميع الأصحاب والصاحبات فى قسم تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أكتب أسماءهم هنا واحدا فواحدا. شكرا كثيرا على تشجيعكم و مساعدتكم المادية و المعنوية لإستكمال هذا البحث. جزاكم الله.
12. لجميع إخواني و أخواتي فى جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، خاصة من طرق الباب فى المناقشة العلمية على إتمام وظيفتي الآخرة. شكرا على مساعدتهم المادية والمعنوية خلال استكمال هذه الرسالة. جزاكم الله.
- جزاهم الله عنى كل الخير و الإحسان وبارك الله فيكم فى الدنيا والآخرة والله لا يضيع أجرا من أحسن عملا، و الحمد لله رب العالمين.

باكنبارو، 21 رجب 1435 هـ  
21 مايو 2014 م

نسليزا

رقم القيد. 11012200094



## محتويات البحث

أ	موافقة المشرفة.....
ب	تقرير لجنة المناقشة.....
ج	كلمة الشكر والتقدير.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	ملخص .....
ي	محتويات البحث.....
م	محتويات الجداول.....
1	الفصل الأول : مقدمة.....
1	أ. خلفية المشكلة.....
6	ب. الدوافع في إختيار الموضوع.....
6	ج. توضيح الإصطلاحات.....
7	د. المشكلات.....
7	1. تقديم المشكلة.....
7	2. تحديد المشكلة.....
8	3. تكوين المشكلة.....

8	هـ. أهداف البحث وفوائده .....
8	1. هدف البحث .....
8	2. فوائد البحث .....
9	الفصل الثاني: دراسة النظريات .....
9	أ. المفهوم النظري .....
29	ب. المفهوم العملي .....
31	ج. الافتراض .....
31	د. الدراسة السابقة .....
32	الفصل الثالث: طريقة البحث .....
32	أ. تصميم البحث .....
32	ب. مكان البحث وزمانه .....
33	ج. أفراد البحث وموضوعه .....
33	د. مجتمع البحث وعينته .....
34	هـ. طريقة جمع البيانات .....
34	و. طريقة تحليل البيانات .....
36	الفصل الرابع: تقديم البيانات وتحليلها وتفسيرها .....
36	أ. تقديم البيانات .....
48	ب. تحليل البيانات .....

59	ج. تفسير البيانات.....
60	الفصل الخامس: الخاتمة.....
60	أ. نتائج البحث.....
60	ب. الإقتراحات.....

المراجع

الملاحق

السيرة الشخصية

## محتويات الجداول

37	.....الجدول الأول.
38	.....الجدول الثاني.
39	.....الجدول الثالث.
40	.....الجدول الرابع.
41	.....الجدول الخامس.
42	.....الجدول السادس.
43	.....الجدول السابع.
45	.....الجدول الثامن.
46	.....الجدول التاسع.
47	.....الجدول العاشر.
48	.....الجدول الحادى عشر.
50	.....الجدول الثانى عشر.
53	.....الجدول الثالث عشر.
56	.....الجدول الرابع عشر.